

דפי מידע



משולחן המנהל

בעלי חינוך הקודם דיווחנו על מספר נושאים בדיון ובדיווח זה נסכם נושאים אלה .

ההרחבות בקיבוצים

העקרון המנחה בבואנו לעסוק בנושא היא אחריות הקהילה על כל ילדיה . המשמעות היא שאנו רואים בשותפות של ההרחבה והקבוץ בנושא החינוך שותפות מובילה בקהילה המתחדשת . המחלקה רואה במנהל החינוך דמות מפתח בגיבוש תכנית ההרחבה ובכל פורום שמנהל את הקהילה המשותפת .

המבנה האירגוני

הנהלה ציבורית לחינוך – מורכבת מנציגי ציבור של הקיבוץ וההרחבה ובעלי תפקידים במערכת הקהילתית: מנהל קהילה יו"ר האגודה המונציפלית וכ"ו .



מנהל חינוך – איש מקצוע שעבר הכשרה מתאימה לאקולוגיה הקיבוצית



חלוקת תפקידים לתחומים השונים – מנהל/ת הגיל הרך, מנהל/ת החינוך הבלתי פורמלי



דיבור מחודש עם הקול ההורי – יצירת שיח עם ההורים וביניהם על מטרות וצרכים, מלווה בסדנת הורים לפי הגילאים השונים .

המערך הזה מחויב בתהליך בנייתו ובהפעלתו ליווי מקצועי של המחלקה . המחלקה העלתה את הנושא הזה לסדר היום של מחלקות התנועה האחרות לשם עבודה מערכתית של בית התנועה .

העבודה עם סמינר הקיבוצים

הגענו להסכם שמסדיר את עבודתנו בסמינר , ההסכם כולל את כל ההשתלמויות הנוכחיות וכאלה שנפתח בעתיד בכל התחומים שבהם המחלקה עוסקת .

קייטנות הקיץ

לאחר סדרת דיונים עם מנהל חברה ונוער במשרד החינוך, משרד הפנים ומרכז המועצות האזוריות , הגענו למסמך משותף שמסדיר את הפעילות בקיץ הן בגיל הרך והן בחנוך הבלתי פורמלי . ההסדר החדש מחייב את הקיבוצים לעבודה משותפת עם המועצה האזורית תוך מתן תשובות לבטחון, בטיחות, תכנית עבודה, אישור משטרה לגבי המדריכים והשתלמות של משרד החינוך. השמוש בבריכה מחייב רישוי עסק של הבריכה, בנושא הזה לא הייתה כל התפשרות של משרד הממשלה. מכתב בנושא הזה נשלח לכל הקיבוצים והמועצות, אנו אומדים לרשותכם לכל שאלה ובקשה .

כנסי נוער הקיבוצים

בתאריכים 24/04 – 23 התקיים כנס בני הקיבוצים הראשון ביער הקיבוצים . הכנס הוכן עם אגף המשימות, ההשתתפות הייתה מעטה אך ההתרחשות, תכניה וחוויותיה היו מעולות, כולנו יצאנו משם עם ההרגשה שיש למנף את הכנס כי הוא עוסק בליבת קיומנו : "הזהות של בני התנועה הקיבוצית". במסגרת אירועי ה – 100 אנו מתכננים כנס נוסף .

מדור בתי ספר א' – יב'

מדור בתי הספר מקיים שני פורומים של מנהלים: סדנת מנהלים בהנחייתה של דר' רונית פלוטניק בה משתתפים מנהלים מהיסודי והעל יסודי, ושיח 2000 פורום למנהלים בבתי ספר העל יסודיים. שני הפורומים עוסקים בסוגיות שמעסיקות את המנהלים בעבודת הניהול. בדיווח הפעם אתמקד בסדנת המנהלים ובדיווח הבא אפרט על פורום המנהלים בבתי הספר העל יסודיים.

סדנת המנהלים:

השפה על פיה פועלת הסדנה היא - אקולוגית מערכתית.

המנהלים בבדידותם הניהולית מוצאים בסדנה קבוצת תמיכה, קבוצה לדון בה בסוגיות פדגוגיות מערכתיות ברוח הגישה האקולוגית הייחודית המאפיינת את בתי הספר הקיבוציים.

שפת המנהל החינוכי – פסיכופדגוגיה התפתחותית. זוהי שפה אינטגרטיבית הנשענת על שלושה יסודות:

1. הבנה של תהליכים התפתחותיים, שעוברים הילדים וההורים. ההורים הם חלק בלתי נפרד ויש לאפשר להם מעורבות הורית סובייקטיבית, כפי צרכיהם לגבי ילדם הספציפי. כל תוכנית מעולמות התוכן בהם עוסק ביה"ס חייבת להבחן קודם כל במדדים התפתחותיים המותאמים לילד ולהורה בגילאים השונים.
2. שפה אקולוגית מערכתית – ישנם ארבעה מעגלי התפתחות: הילד, ההורים, הסביבה התרבותית, מערכת חינוכית. לכל תרבות יש השפעות והכרעות שונות לגבי הקשר ילד-הורה. עולמו התרבותי של הילד, יש לו השפעה מכרעת על התפתחותו. כל שינוי ישפיע על הילד ושלושת המעגלים סביבו.
3. שפת הארגון – שפת מערכת. שפה מקצועית אותה לומדים ובה משתמשים המנהלים על מנת לנתח סוגיות העולות בחיי ביה"ס מעולמם של הילדים והמורים ושלושת המעגלים שסביבם.

בסדנת המנהלים משתתפים מנהלים מבתי ספר מגוונים ולאו דווקא המזוהים עם התנועה הקיבוצית. בחירתם להשתתף בסדנה ולאורך שנים נובעת משפת המערכת, מהזדהות עם האקולוגיה והשפה המערכתית, אופן הלימוד והדיון המתקיים בה ומהמסרים לגבי רוח ביה"ס, שהם מאמינים בה ואותה רוצים להביא אל בית ספרם.

הסוגיות בהם דנים בסדנה מגוונות מאד: טיפול בבעיות משמעת, פיתוח צוות מקצועי, משמעת, מיון עובדים, אירועים המתרחשים בחצר היישובית ומעורבות ביה"ס בהם, ביה"ס והחינוך הבלתי פורמאלי, מערכות יחסים בביה"ס, מוגנות, שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים, קשר עם הורים, קשרים עם מערכות החינוך בישובים, ברשות וכו'.

סדנת המנהלים פועלת כבר כ- 15 שנה. 10 מפגשים בשנה. כל מפגש בן 5 שעות.

חלק מהמפגשים מתקיימים בזמן החופשות. בצד מנהלים ותיקים משתתפים בסדנה כבר שנים, ישנה קבוצה של מנהלים חדשים שבחרים להשתתף בסדנה מתוך הכרה שהיא מקום ללמידה איכותית, משמעותית, למידת עמיתים וקבוצת תמיכה.



מלכה מירום - מדור בתי ספר

מדור קליטת נוער

זהו חלק קטן ממאמר שיפורסם בספר שיוצא על ידי אוניברסיטת באר שבע לרגל 18 שנה לנעל"ה.

תכנית נעל"ה בתנועה הקיבוצית

הסיבות לקליטת נעל"ה בתנועה הקיבוצית

1. קליטת עלייה - משימה לאומית ותרומה

לחברה

קליטת עלייה הייתה הסיבה העיקרית בשיקוליהם של הקיבוצים ומוסדות החינוך שקלטו קבוצות.

תהליך ההפרטה והשינוי הארגוני בקיבוצים בעשרים השנים האחרונות הובילו אותם לחיפוש משימות לאומיות ערכיות שיש בהן תרומה לחברה. לא היה מדובר בשיקולים כלכליים: היה ברור שאין זה מקור הכנסה ואין זה אפיק עסקי. ברבות הימים התברר שקבוצות נעל"ה לא רק שאינן מכסות את עלותן אלא להיפך

2. חשיפת ילידי הארץ לעולים ולאוכלוסיות

אחרות

ה'אני מאמין' של הקיבוצים ושל הפנימיות הוא העיקרון החינוכי - ערכי של חשיפת ילדי הארץ לאוכלוסיית העולים החדשים וקבלת האחר והשונה מתוך חינוך להבנה ולסובלנות. מתוך השקפה זו נקלטו בתנועה הקיבוצית קבוצות נעל"ה מהמקומות השונות.

3. הגדלת מספר התלמידים בבתי ספר

קליטת קבוצות נעל"ה בבתי ספר היא תוספת ניכרת של תלמידים (3 קבוצות ברצף גילאי מוסיפות כ-70 תלמידים). לבתי ספר קטנים בפריפריה (למשל הגליל העליון, עין גדי, הנגב, הערבה) הוספת תלמידים כגון זו מאפשרת להגדיל את מספר התלמידים בכל מקצוע לימודי וכך להציע מגוון מקצועות רחב יותר לבחירת התלמידים.

ב-19 בינואר 1934 נקלטה בקיבוץ עין חרוד חברת הנוער הראשונה מגרמניה במסגרת 'עליית הנוער'.

בשבעים ושש השנים שחלפו מאז עוסקת התנועה הקיבוצית בקליטת בני נוער בקיבוציה. באמצע שנות החמישים התמעטו החניכים שבאו מארצות אירופה, ובקיבוצים נקלטו נוער ישראלי ונוער עולה ותיק משכונות המצוקה.

על אף הרצון לקלוט קבוצות חדשות ירד בעשרים השנים האחרונות מספר חברות הנוער הנקלטות. תכנית נעל"ה זימנה לתנועה הקיבוצית ולקיבוציה אפשרות להגדיל את מספר חברות הנוער המתחנכות בה.

היסטוריה

בשנת תשנ"ג, כשהחלה תכנית נעל"ה, נוצר קשר, בין מבואות עירון, לבין ראש מנהלת נעל"ה. בפגישה הועלה הרעיון לקלוט אחת מקבוצות נעל"ה מהמחזור הראשון במוסד חינוכי זה.

לאור ההצלחה הראשונה במבואות עירון ולאחר פנייה לעוד קיבוצים ומוסדות חינוך של התנועה הקיבוצית נקלטו בהם קבוצות נעל"ה רבות - ממנרה ודן שבצפון ועד יטבתה ואיילות שבדרום.

בתחילה נקלטו נערות ונערים יוצאי מדינות חבר העמים. לימים - מתוך השאיפה לקלוט קבוצות גם מארצות ומיבשות אחרות - יזמו ב"מבואות עירון" עבודת שיווק נרחבת בארצות אמריקה הלטינית. בעקבות יזמה זו ובעזרה מקצועית של מומחים בנושא התקבלה קבוצת בני נוער מארצות שונות באמריקה הלטינית.

השיא בקליטת תלמידים מיבשת זו היה בעת המשבר הכלכלי בארגנטינה: באותה שנה נקלטו שבע קבוצות נעל"ה כולן בתנועה הקיבוצית.

בשנת תש"ס, שנת השיא במספר הקבוצות שנקלטו, התחנכו בתנועה הקיבוצית 47 קבוצות נעל"ה. משנת תש"ע מתחנכות בתנועה הקיבוצית 10 קבוצות נעל"ה. בכל שנות התכנית קלטה התנועה כ-170 קבוצות המונות כ-3600 חניכים ב-71 קיבוצים ומוסדות חינוך.

4. העלאת שיעור זכאי הבגרות בית ספר
בעקבות המיון הקפדני בו נבדקת יכולתם הלימודית, מתקבלים תלמידים בעלי פוטנציאל גבוה להצלחה בלימודים ולכן קבלת תלמידים אלו מעלה את רמת בית הספר שבו הם לומדים. הממוצע של זכאים לתעודת בגרות בקרב תלמידי נעל"ה הוא מעל 85 לעומת 60-70 הממוצע הארצי.

שינויים ארגוניים ודמוגרפיים בפנימיות ובקיבוצים
בעקבות ההפרטה בקיבוצים התפנו מבנים כגון בתי ילדים ובתי נעורים. כמו כן עובדים רבים נפלטו ממערכות התעסוקה והתקשו למצוא תעסוקה חלופית הולמת. קליטת חניכי נעל"ה התאימה לשינויים אלו מבחינת השימוש במבנים והעסקת עובדים שהתפנו.

הסיבות לירידה במספר הקבוצות בתנועה

הקיבוצית

במספר הקבוצות היו שנות שיא ושנות שפל כמתואר בתרשים. שלוש סיבות עיקריות לירידה במספר הקבוצות: 1. שיפור בחיים בחבר המדינות ובדרום אמריקה ומכך נבע קיטון בזרם הנרשמים לתוכנית. 2. מדיניות הקליטה בפנימיות, שהוכתבה על ידי גופי ההשמה השונים. 3. שינויים וכניסה לתהליכי הפרטה בקיבוצים שהקשו על קבלת הקבוצות.

הרחבת קבוצות בני הנוער בקיבוצים ובפנימיות

בעשרים השנים האחרונות חלה ירידה בשיעור הילודה בקיבוצים. כך נוצר מצב של קבוצות קטנות של תלמידי תיכון וצמצום האפשרויות להפעלתן. קליטת חניכי נעל"ה הרחיבה במידה רבה את שכבות בני הנוער בקיבוצים ופתחה אפשרות לעוד פעילויות משותפות.

הרחבת קבוצות בני הנוער בקיבוצים ובפנימיות

בעשרים השנים האחרונות חלה ירידה בשיעור הילודה בקיבוצים. כך נוצר מצב של קבוצות קטנות של תלמידי תיכון וצמצום האפשרויות להפעלתן. קליטת חניכי נעל"ה הרחיבה במידה רבה את שכבות בני הנוער בקיבוצים ופתחה אפשרות לעוד פעילויות משותפות.

סיכום

סיפור קליטתן של קבוצות נעל"ה בתנועה הקיבוצית ב - 18 השנים האחרונות הוא סיפור מעורר פליאה וגם סיפור של גאווה רבה. קליטה זו על כל מורכבותה והצלחתה מן הראוי שתידבק ותיחקר לעומק במחקרים מעמיקים כדי להשלים תצרף של עשייה חשובה ורבת השפעה. מן הראוי לבדוק את הסיבות להצלחתה של הקליטה בתנועה הקיבוצית, את השפעתה של התכנית על חניכי נעל"ה בוגרי התוכנית, את השפעתה על בני נוער ילידי הארץ שהתחנכו ולמדו לצדם של העולים, את השפעתה על הקיבוצים שהיו להם בית, ואת ההשפעה על בתי הספר.

תרומת התנועה הקיבוצית ומדור קליטת נוער

התנועה הקיבוצית ומחלקת החינוך בתוכה חרטו על דגלן את המעורבות בחברה הישראלית באמצעות קליטת בני נוער עולים במערכות החינוך שבהם.

קבוצות נעל"ה זוכות לתמיכה רבה ממחלקת החינוך בנושאים הבאים:

צוותי עזר: מורות חיילות מסייעות לצוותי החינוך באינטגרציה שהן עושות בין עזרה לימודית ובין חיבור למסגרת הצבאית. גם מתנדבי שנת שירות ותנועות נוער מסייעים לצוותים המטפלים.

קרנות: בכל שנה מעניקה מחלקת החינוך הקיבוצית מלגות שערךן מאות אלפי שקלים לחניכי נעל"ה ולחניכי חברות הנוער בתנועה הקיבוצית למען רווחתם. מלגות אלו - תוספת על התקבולים ממוסדות המדינה - מופנות לתחומים כגון אמנות ופרויקטים חינוכיים. כמו כן ניתן שי לחניכים לרגל



כנס 15 שנה לנעל"ה מבואות עירון

אורי בראל - מדור קליטת נוער

מדור כלכלת חינוך

הפעם אתמקד בכמה נושאים:

החופש הגדול – קייטנות : כיצד לתמחר? מה לכלול בתמחור? מי משלם מה?

תמיד אותן התלבטויות....

בגיל הרך: המערכת מוגדרת כעובדת 12 חודשים בשנה והחופש הגדול מהווה חלק מהפעילות השנתית, מכאן ברור שאין צורך בשינוי המחיר. אך בשנים האחרונות קמו "קבוצות חדשות" במערכות שלנו : ילדים בשהות חלקית (יום קצר ו/או חלק מהשבוע) וכמובן ילדי גן בוגר הדורשים מערכת שפועלת כמו משרד החינוך (אך בחופשות צריכים פתרונות).

לגבי תמחור הקיץ ובכלל כל חופשה, תמיד יש לקחת בחשבון את כל **העלויות האמיתיות** וכך לתמחר. בשום פנים לא לבצע חישוב יחסי (אם כל השנה אתה נמצאת חצי שבוע אז בחשבון גס המחיר יהיה כפול). נכון, מצריך חשיבה של כל השירותים שאנחנו נותנים ולתמחר אותם על מנת להגיע לעלות האמיתית.

בחינוך הבלתי פורמאלי: גם כאן אנחנו מגדירים את המערכת שפועלת במשך כל השנה כשתקופת הקיץ מהווה "שיא" הפעילות. אך בשנים האחרונות המציאות הינה שונה ויש לנו לא מעט ילדים שמעוניינים רק להגיע לחופשות, כאלה שמעוניינים להגיע לחלק מהחופש ואף כאלה שמעוניינים להגיע רק לקייטנה. אם בגיל הרך דיברנו על חישוב מפורט של העלויות כאן אנחנו צריכים להקפיד פי כמה. והנה כמה טיפים:

- ילדים שבאים כל השנה – אגרת/שכר לימוד בסיס ל-12 חודשים ותקופות חופש תוספת.
- ילדים שמגיעים רק לחופש הגדול – סך המחיר שמשלמים צריך להיות גבוה בכ-20% מסך המחיר ששילמה הקבוצה הראשונה. (כנ"ל ביתר החופשות, תמיד סך המחיר שלהם יהיה גבוה יותר מהמחיר של מי שצורך את המערכת כל השנה)
- ילדים המגיעים לקייטנות- לתמחר זאת כמו קייטנות בחוץ (להתעניין) ולמחיר הזה להוסיף את כל התוספות שלנו כמו מערכת פתוחה עד אחרי הצהריים, פעילויות ערב במידה ויש, ארוחות וכ"ו)
- ארוחות: האם לתמחר בנפרד או לכלול בתוך המחיר? יש דעות לכאן ולכאן, צריך לבדוק מה מתאים לאכול וסיייה שאיתה כל אחד עובד.
- **נעורים:** גם כאן צריך להיות מחיר בסיס לאורך השנה וברוב המקומות נהוג בחופשות לתמחר כל פעילות בנפרד. שיטה זו קצת בעייתית

ארגונית וקונצפטואלית אך מצד שני כנראה שזוהי הדרך שעובדת בגיל הזה.

לסיכום בהחלט אתגר עומד לפנינו אך זאת אינה משימה בלתי אפשרית.

עדכון שכר המינימום שומעים על כך הרבה לאחרונה וכנראה שזה יתרחש בקרוב מאד. יש לקחת זאת בחשבון בהכנת התקציב לשנת הלימודים הקרובה. כמובן שלא תהיה עלייה של כל הסכום בפעם אחת ולפי הניסיון יש לקחת בחשבון עלייה של כ-15% בשכר המינימום.

מצד שני יש להבין שעליית שכר המינימום אינה מחייבת עלייה "גורפת" בשכר. יש לבדוק כל פרט בנפרד.

שכר סייעות בגין החלפת הגנת

שימו לב!!! בשנתיים האחרונות גננות הגן הבוגר, צריכות לדווח למשרד החינוך על סייעות שמחליפות אותן ואלו מקבלות שכר ממשרד החינוך. לא תמיד אנחנו מודעים לעובדה הזו ולעיתים אף אנחנו מוסיפים לסייעות שכר בגין החלפה זו, כלומר שהסייעת מקבלת שכר משני גורמים על אותה עבודה.

תוכניות:

לאחר מספר מפגשים אזוריים שהתקיימו במהלך השנה בנושא כלכלת חינוך, שוב עלתה הבקשה לנסות לארגן מפגשי למידה ארציים בנושא זה. הכוונה היא בשנת הלימודים הקרובה שוב לנסות לארגן 5 מפגשי למידה בנושא כלכלת חינוך (ארציים במרכז או במידה ותהיה הרשמה שמצדיקה קיום המפגשים ברמה איזורית). הכוונה לקבוצות קטנות של כ-10 משתתפים כדי שאפשר יהיה לתת מענה פרטני. הנושא בגיבוש ואשמח לקבל הערות והצעות בעניין.



שריתה – מדור כלכלת חינוך

דוא"ל

saritaeps@gmail.com

מערכות הגיל הרך בקיבוצים מוצאות את עצמן מתמודדות עם רשויות המדינה בנושאים שונים שהם בעלי משמעות לזהות הייחודית שלנו. לקראת הקיץ ושנת הלימודים הקרובה אנחנו נדרשים לעניין קייטנות הקיץ והתמ"ת סביב התארגנות לשנת הלימודים הבאה רישום ילדים ותשלומי הורים.

החינוכיות, בחצרות ובקהילה כולה, ציוד מותאם ופעילות לאורך כל השנה (ראה הסעיף הקודם) ועוד. איכות זו מתבטאת בגובה שכר הלימוד לילד שהוא הרבה יותר גבוה כמובן מזה של התמ"ת. פירוט ניתן לראות בטבלה משווה באתר מדור גיל הרך בתנועה הקיבוצית.

ניסיונותינו הקודמים לקיים תעריף שונה לתנועה הקיבוצית, נתקל בהתנגדות במשרד התמ"ת. אנחנו ממשיכים ומטפלים בנושא ומקווים שמשרד התמ"ת יכיר בייחודיות של המערכות שלנו ובמשמעות הכספית שיש לכך. עוד אנחנו מתאמצים להסדיר את מעמדנו במשרד התמ"ת, מערכות הגיל הרך ממשיכות להתמודד עם הפער בין תקנות המשרד לבין המציאות שבה ילד במערכת הגיל הרך הקיבוצית עולה הרבה יותר מהמחירון שהתמ"ת מפרסם.

מערכות הגיל הרך שלנו חרטו על דגלן עקרון של חינוך לכלל הילדים ביישוב, מה שלא קיים בסטנדרטים של התמ"ת. לצערנו, הפער בין העקרונות שלנו לבין הסטנדרטים של התמ"ת מפורש ומנוצל לעיתים רחוקות שלא כראוי על ידי גורמים שונים.

המתח סביב הנושאים הללו עולה לקראת ההרשמה וסביב קונפליקטים שמתגלים בין התושבים לבין המערכת והקהילה. בכל מקרה בו עולה קונפליקט סביב תשלומי הורים חשוב להפעיל שיקול דעת. התמודדות בנושא תוכל להתקיים בשיתוף פעולה בין המערכות לבין מחלקת החינוך. אתן מוזמנות לפנות, לעדכן ולהתייעץ בכל קושי שעולה.

השתלמות קיץ בנושא "מיניות ותוקפנות בגן הילדים" תתקיים ב 29 – 26 ביולי באפעל. ההשתלמות השנה מוכרת לגמול השתלמות על ידי משרד החינוך. בקרוב יצאו הזמנות עם התוכנית המפורטת.



הגיל הרך בשבועות

שמרו על עצמכם שהקיץ יעבור בשלום

נירה ואלה – מדור הגיל הרך

קייטנות הקיץ. בשנתיים האחרונות משרד החינוך, בהוראת מבקר המדינה, הגביר את הפיקוח על קייטנות הקיץ. מערכות הגיל הרך בתנועה הקיבוצית ממשיכות ומקיימות את תוכניותיהן גם לאורך כל השנה, כולל חודשי הקיץ, כבר למעלה ממאה שנים, ולמרות זאת, כחלק ממדינת ישראל, החלטת משרד החינוך מחייבת גם אותנו.

קייטנות מוגדרות כפעילות שמתקיימת בחופשת הקיץ ובחופשים הארוכים (סוכות ופסח). רישיון להפעלת "קייטנה" הוא שנתי ובגיל הרך הוא כולל את הגנים שבפיקוח משרד החינוך. הוצאת רישיון מחייבת:

1. אישור של משרד הבריאות על האוכל.
2. אישור בטיחות וביטחון.
3. אישור הבריכה ברישוי עסקים.
4. אישור התוכנית החינוכית

האישור מחייב השתתפות ביום עיון, מטעם מנהל חברה ונוער, בו ניתנות הנחיות באשר לקייטנה. בסיום היום נערך מבחן. יום העיון רצוף פרטים ולכן רצוי שמנהלת הגיל הרך תקדיש מזמנה ותשתתף ביום הזה.

מופקדים על הנושא: במשרד החינוך - מנהל חברה ונוער בשיתוף מפקחת גני הילדים שמאשרת את התוכנית החינוכית החינוכיות ומשרד הפנים בנושא רישוי עסקים.

בפגישה עם הנוגעים בדבר ראינו שהדרך היעילה ביותר לקבלת האישורים היא באמצעות המועצות האזוריות. מכתב בנושא יצא אליכן ולמועצות.

בשיחה עם הגב' סימה חדד-מה יפית, מנהלת האגף הקדם ייסודי הובהר שחשוב להמשיך ולשמור על תוכניות שגרתיות גם בקיץ, ללא הפקות גרנדיוזיות.

פרטים נוספים ניתן למצוא בחוזר מנכ"ל, משרד החינוך.

משרד התמ"ת

משרד התמ"ת האגף למעונות היום (לידה עד שלוש), הוציא בשנים האחרונות תקנות לסטנדרטים במעונות מהם נגזר גובה שכר הלימוד לכל ילד. אין זה סוד שהסטנדרטים שלנו בבתי התינוקות, הפעוטונים והגנונים הם הרבה יותר גבוהים מאלה של התמ"ת: גננת בכל יחידה חינוכית, מספר הילדים בכל יחידה, מספר ילדים למבוגר וכן מרחב היחידה החינוכית לכל ילד. בנוסף, איכות המערכות שלנו באה לידי ביטוי בתוכניות העשרה, הדרכה והשתלמויות לצוותים החינוכיים, תוכניות איתור ומניעה, ארוחות עשירות ומגוונות, מרחבים גדולים בתוך היחידות

מדור לחינוך בלתי פורמאלי

הכנס שהיה החופש הגדול בסימן 100 שנות קיבוץ

החופש הגדול בפתח. בתחילת מאי נערך הכנס לקראת החופש הגדול שהיה השנה בסימן מאה שנות התנועה הקיבוצית השתתפו בו כ-150 איש. היה כנס חשוב וטוב שהתאפיין באווירה חמה ואוהדת והשתתפות אקטיבית של המשתתפים.

מדריכי הנעורים ותפקידם בליווי בני החטיבה העליונה – כתות י"א – י"ב והוריהם

השירות בצה"ל ושנת השירות שלפניו הם נושא חשוב שיש לעסוק בו בחינוך הבלתי פורמאלי. בני י"א י"ב הנמצאים בשנים האחרונות של בית הספר עסוקים מטבע הדברים במחשבה על השלב הבא בחייהם.

אנו סבורים כי עבודתו של מדריך הנעורים צריכה להתייחס להתלבטויותיהם של המתבגרים בסוגיות אלה.

בית הספר עוסק בתוכניות הכרות שונות הן לשנת השירות והן לקראת הגיוס לצה"ל. אולם עיסוק רב ומשמעותי וחשוב בנושא מתרחש בקבוצת השווים. "בין החברה" שם הם לבד ללא תיווך מבוגר, פרט להורים כמובן, שלא תמיד שותפים מלאים למחשבותיו, חששותיו, התלבטויותיו של הנער. מדריך נעורים משמעות צריך ויכול לקחת חלק בתהליכי ההתארגנות של המתבגרים לקראת שנת השירות וצה"ל.

על מנת לחזק את המדריכים לעסוק וללוות את הנערים בתהליכים האלה, הדורשים ידע התחום, יכולת אמפטיה, עידוד, וכדומה, אנו בונים כרגע תוכנית הכשרה למדריכי הנעורים בנושאי השירות בצה"ל.

הדבר נעשה יחד עם מחלקת הביטחון התנועתית ובעזרת יחידת מיט"ב האחראית על תהליכי המיון, הגיוס וההשמה בצה"ל.

בכוונתנו לערוך קורס קצר למדריכים, במימון צה"ל, ללימוד הנושא לעומק וללוות אותם בעבודתם בתחומים אלה עם הנערים ומשפחותיהם. כמו כן אנו מציעים גם מפגשים של יועצי המדור עם הורי

בני י"א, י"ב לחיזוק תפקידם בהתלבטויות העוברות עליהם כהורים ועל ילדם המתבגר.

השתלמות הכנה למדריכים חדשים בחינוך הבלתי פורמאלי

גם השנה נערוך אחרי החופש הגדול השתלמות למדריכים חברתיים חדשים לגילאי א-י"ב. בשנה שעברה זכתה השתלמות זו להדים מאוד חיוביים. מדריכים חדשים שלעיתים אינם מכירים את האקולוגיה הקיבוצית או אינם בעלי ניסיון בהדרכה בגיל זה או אחר, זקוקים להרבה תמיכה, ליווי וסוציאליזציה לתפקיד

אנו נערכים לתת למדריכים החדשים ארגז כלים ראשוני לעבודתם. וזאת מעבר לפורומים האזוריים המתקיימים לאורך השנה.

•

לקראת ספטמבר נפרסם באתר המחלקה את שמות יועצי המדור בשנה הקרובה כדי שתוכלו ליצור עמנו קשר לליווי ויעוץ המערכות הבלתי פורמאליות בקהילות.

לפרטים על כל אלה :

נטע טבנקין 052-2476916



הולכים על כנרת ירוקה (בקעת כינרות)

נטע טבנקין מנהלת המדור לחינוך ב"פ

מדור מוסיקה

תזמורת כלי הקשת

עדנה סולודר מנסה לאורך שנים לנצל את ניסיונה וקשריה "לפרוץ" את דלתות משרד החינוך אל ללא הצלחה.

קיבלנו אמנם ממפעל הפיס סכום מסויים לפרויקטים מיוחדים, אך אנו עדיין זקוקים לתמיכה בפעילות השוטפת.

נושא לא פחות חשוב שנדון בהרחבה היה הגברת השתתפותם של בני קיבוצים בתזמורת, לאחר שמספרם ירד מאד בשנים האחרונות בגלל הפרטות והעדר הכוונה של ילדים לנגן (בעיקר בכלי קשת). גם אולפני המוסיקה לא עושים מספיק בנדון.



שלומית דגן – תזמורת בני הקיבוצים

מהנשפנים היי"בתניקים שזה להם כנס הפרידה. חוויה מרגשת וכמובן קונצרט הסיום במזרע (4.4.10) שעדיין צליליו מהדהדים בהרמוניה בלתי נשכחת. פנינו נישאות לכנס הקיץ שיתקיים בכפר הנוער ניר העמק שליד עפולה בין 18-22 ליולי. נפגש כולנו בקונצרט הסיום ב- 22.7 בשעה 17:30 !!

ניצן כספי - מנהל תזמורת הנשפנים

לאחר כנס פסח שהתקיים בכדורי, ברור לנו מעל לכל ספק שיש להמשיך ולקיים את הכנסים של שתי התזמורות באותו מקום ובאותם תאריכים-יש לכך רק יתרונות.

שתי התזמורות יציבות במספרן וברמתן הגבוהה. תורמים לכך כמובן המנצחים והמדריכים הקבועים. והיום יותר מתמיד חשוב לנו לשמור על רמתן הגבוהה, כי יש בשטח כמה מסגרות מתחרות ובואם של הילדים אלינו אינו מובן מאליו. כנס הקיץ יתקיים בראשית אוגוסט, ובסוף אותו חודש תיסע התזמורת הבוגרת לעיר ויזל שבגרמניה.

ב2.5.10 התקיימה ישיבה של הועד המנהל של התזמורת.

בישיבה הועלתה בעיקר המצוקה הכספית, המקשה עלינו לקיים את הכנסים ברמה שהיינו רוצים. המחלקה אמנם תומכת אך כל עלויות הכנסים נופלות על ההורים שגם כך יש להם הוצאות רבות בגין לימודי הכלי.

אביב בנשפנים

את שנת 2010 פתחנו בנשיפה אביבית. כנס פסח של נשפני בני הקיבוצים התקיים גם הפעם בחול המועד בכפר הנוער ניר העמק בעפולה. 55 נשפן ונשפנית והמנצח הקבוע עפר עין הבר. התמודדו עם רפרטואר אתגרי ומגוון, וותיקים לצד חדשים ברוכי כישרונות. ברסיטל סיום של הבוגרים נפרדנו



לקוראינו הנאמנים והרבים שלומות !

סיימתם זה עתה את "עלי חינוך מספר 16" ! היות ואתם קהל הקוראים הנאמן לנו - אנו צמאים לקבל מכם הערות והארות על "עלי חינוך":

האם אתם קוראים בקביעות ? מה בעיקר מעניין אותכם , מה הייתם רוצים להוסיף ומה אפשר להוריד ? האם "מהדורת הנייר" נכונה או אפשר להפיץ אותו בדרכים אחרות (אינטרנט, מיילים או כל דרך מכוונת אחרת).

אנא שלחו הערותיכם למייל המחלקה = chinuch@tkz.co.il, פקס המחלקה: 03-6925335, עורך דפי המידע: barel.uri@gmail.com.

תודה מראש !